

**ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ РАЙОННОГО МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЪЕДИНЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ГРУПП СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Дата проведения:
14.11.2024 г.

Присутствовали: 28 участников
(лист регистрации прилагается)

Председатель: Карева Ю.В., старший воспитатель МОУ № 284, руководитель РМО воспитателей групп для детей среднего и старшего дошкольного возраста
Секретарь: Лапина О.Т. воспитатель МОУ детского сада № 284

Тема: «Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в направлении организации образовательного процесса, направленного на развитие у детей предпосылок функциональной грамотности.

Задачи:

1. Способствовать росту профессионального мастерства педагогов в процессе формирования предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольников.
2. Познакомить педагогов с понятием и признаками, показателями характеризующими функциональную грамотность дошкольника.
3. Расширить представление педагогов о роли функциональной грамотности в развитии ребёнка-дошкольника, как основы для успешного обучения в школе.

Представители: педагоги групп для детей среднего и старшего возраста.

План заседания МО

Время	Тема	Ответственный
8.30-8.50	Регистрация участников семинара. Приветственное слово участникам РМО. Кофе-пауза.	Ю.В. Карева, руководитель РМО групп среднего и старшего возраста, старший воспитатель МОУ детского сада № 284 А.В. Панина, заведующий МОУ детским садом № 84
9.00-9.15	Выступление на тему: «Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО»	Воспитатель Сивуха О. С. МОУ Детский сад № 3
9.25-9.45	Доклад на тему: «Методы, формы и средства реализации задач для предпосылок формирования функциональной грамотности у дошкольников в контексте Федеральной	Воспитатель Лапина О.Т., МОУ детский сад № 284 Е.В. Белоконова



	реализации ФОР ДО»	
11.40.- 11.50	«Формирование функциональной грамотности у дошкольников старшей группы посредством мини роботов Bee-Bot Умная пчела »	Воспитатель Компаниец С.В., МОУ Детский сад № 3
11.50-12.05	Деловая игра «Экологическая и здоровьесберегающая грамотность»	Старший воспитатель Свиридова Е.В., воспитатель Логвинова И.В., МОУ детский сад № 265
12.05-13.00	<p>Презентация дидактических игр</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактическое игровое пособие «Домики: Мой. Моя. Моё. Мои.» ➤ «Дорога в математику» ➤ «Колесо времени» ➤ «Знатоки ПДД» ➤ «Времена года» ➤ «Профессии» ➤ Игры с мультифорой ➤ Игры по финансовой грамотности ➤ Дидактическое пособие по формированию финансовой грамотности старших дошкольников «Финансовая 	<p>Руденко А.И., Субботина Н.В. воспитатели МОУ детского сада № 3</p> <p>Толстова О.В., Кенжегалиева А.Г. воспитатели МОУ детского сада № 3</p> <p>Попова Е.А., воспитатель МОУ детского сада № 339</p> <p>Глащева Н.В., воспитатель МОУ детский сад № 339</p> <p>Чибисова О.В., Климчук О.Л., воспитатели МОУ детского сада № 13</p> <p>Медякова Л.Г., Малышева Е.Ю., воспитатели МОУ детского сада № 13</p> <p>Гаврилова В.В., воспитатель МОУ детского сада № 284</p> <p>Синицына И.В., воспитатель МОУ детского сада № 13</p> <p>Афанасьева Е.С., Деревенченко И.В. воспитатели МОУ детского сада № 3</p>

КОПИЯ ВЕРНА
Заведующий МОУ Детский сад № 3
Е.В. Белокурова



	грамотность»	
13.00-13.10	Рефлексия. Подведение итогов.	Ю.В. Карева, руководитель РМО групп раннего возраста, старший воспитатель МОУ детского сада № 284

Слушали:

1. Мероприятие состоялось в МОУ детский сад №284. Участников – 28 педагогов, работающих на группах среднего и старшего дошкольного возраста.
2. Карева Юлия Викторовна поприветствовала участников встречи и пригласила быть активными в течение мероприятия. Участники мероприятия прошли в музыкальный зал.
3. Участники РМО поделились своим опытом работы.

Воспитатель МОУ детского сада № 3 Сивуха О.С. представила доклад: «Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО». Одна из важнейших задач современного образования – формирование функционально грамотных людей. Эта задача является актуальной и для дошкольного образования. В условиях дошкольного образования процесс формирования функциональной грамотности ребенка будет успешным при соблюдении следующих требований:

- интеграции предметов системы дошкольного образования;
- активном взаимодействии с родителями.

Актуальность данной проблемы стимулирует постоянный поиск новых идей и технологий, позволяющих оптимизировать образовательную деятельность с современным ребёнком.

Основные признаки функционально грамотной личности - это самостоятельность, познавательный интерес, коммуникативность, взаимодействие внутри социума, ключевые компетенции, критическое мышление.

Функциональная грамотность характеризуется следующими показателями:

- Готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для совершенствования;
- Возможность решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;
- Способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-эстетическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества;
- Совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию.



Воспитатель МОУ детского сада № 3 Компаниец С.В. представила доклад: «Формирование функциональной грамотности у дошкольников старшей группы посредством мини роботов Bee-Bot Умная пчела». Начинать формировать функциональную грамотность уже с дошкольного возраста – это базовый факт способствующий активному участию ребенка во всех видах деятельности, для формирования его личности и высокого уровня общения и социальных отношений. Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывает интерес детей к современной технике. Целью информатизации образования является повышение качества образования в соответствии с требованиями современного общества.

В нашей современности всё популярнее становится внедрение робототехники в образование.

Одним из компонентов робототехники является Лого-робот «Bee-bot» Умная пчела.

Образовательная деятельность осуществляется в форме игры, позволяющая овладеть основами программирования, проявлять инициативу и самостоятельность в среде программирования мини-роботов «Bee-bot», общении, познавательно-исследовательской и технической деятельности. Покажем на примере, как с помощью лого-робота Bee-bot «Умная пчела», мы формируем математическую грамотность дошкольников

Игра: Найди по описанию геометрическую фигуру

Цель: игроки отгадывают по описанию геометрическую фигуру, находят ее на поле и составляют до нее маршрут действий на Умной пчелке.

Игра по финансовой грамотности: «Нужные покупки»

Цель: закрепить представление детей о деньгах, понятие «полезность» и «потребность». Дети выбирают полезные товары, программируют Робот-пчелку, забирают товар, а вместо него оставляют деньги. Ребенок должен рассказать о полезности выбранных товаров.

Игра в паре: «Тонет - не тонет»

Цель: после беседы и опытно-экспериментальной деятельности, игроки находят на поле тонущие и нетонущие предметы, распределяются по парам, один игрок строит маршрут до предмета, с помощью карточек, 2 игрок набирает его на Умной пчеле.

Игра: Отгадай профессию

Цель: игрокам задается загадка, кто ее отгадывает, находит картинку с изображением данной профессии на игровом поле определяет до нее маршрут и набирает алгоритм действий на пчелке.

Игра: Найди правильный звук

Цель: игроки определяют, какие звуки изображены на игровом поле. Педагог диктует координаты определенного звука. Дети набирают алгоритм действий на



Умной Пчеле. Далее они сопоставляют этот звук с соответствующей картинкой и определяют его позицию в слове.

Командная игра: Расскажи сказку по картинкам.

Цель: после беседы, игроки делятся на команды. Каждому игроку раздаются готовые координаты с заданным алгоритмом действий для робота Bee-bot Умная Пчела. На поле распределены карточки с картинками сказки «Теремок» и «Репка». Игроки по очереди набирают свои координаты и находят картинки из своей сказки. После того, как все картинки будут собраны, определяют их последовательность и рассказывают сказку.

Практика показывает, что при систематическом использовании интерактивных технологий в сочетании с традиционными методами обучения эффективность работы с детьми значительно повышается.

Благодаря внедрению в деятельность данного оборудования повышается активность на занятии, концентрация внимания, улучшается понимание и запоминание материала, что способствует успешному формированию функциональной грамотности у дошкольников.

Старший воспитатель Свиридова Е.В. и воспитатель Логвинова И.В. МОУ детского сада № 265 провели деловую игру по теме: «Экологическая и здоровьесберегающая грамотность». В ходе игры педагоги рассмотрели организацию процессов формирования основ экологической грамотности дошкольников, разработали маршруты экологической тропы.

4. Педагоги представили свои авторские пособия, дидактические игры и лэпбуки.

➤ Дидактическое игровое пособие «Домики. Мой. Моя. Моё. Мои.» (Руденко А.И., Субботина Н.В. МОУ детский сад № 3) Цель пособия – обучение правильному употреблению местоимений в повседневной речи. согласованию слов по родам.

Задачи:

- 1) формировать у детей умение согласовывать местоимения с существительными;
- 2) формировать умение грамматически правильно сочетать слова в предложении;
- 3) расширять и активизировать словарный запас;
- 4) совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком;
- 5) совершенствовать умение классифицировать объекты окружающего мира;
- 6) развивать у детей фонематический слух;
- 7) развивать внимание, мыслительные способности, речь;
- 8) развивать мелкую моторику рук;
- 9) воспитывать усидчивость;
- 10) воспитывать чувства сотрудничества, умение действовать совместно со сверстниками согласно инструкциям педагога.

➤ «Дорога в математику» (Толстова О.В., Кенжегалиева А.Г. МОУ детский сад № 3) Часто в малогабаритных группах, где нет отдельной спальни используются кровати-комоды. Мы решили воспользоваться фасадом этой мебели как основой для дидактических пособий.

Копия
Заведующий
Е.В. Белоконь
МОУ «Детский сад № 3»
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3» Волжского района Волгограда

Цель: формирование умений соотносить количество имеющихся «денег» со стоимостью «товара».

Ход игры: Детям предлагается монетки, с помощью которых они могут рассчитаться в магазине за товар, который они хотят приобрести.

6. «Деньги», «Подбери пару».

Цель: познакомить с понятием «деньги».

Задачи: дать представление о том, что деньги мы используем, чтобы обменять на товар; формировать представления детей о купюрах нашей страны; умение находить пару изображенной купюре; развивать зрительное восприятие, память.

Ход игры: предложить ребенку открыть окошки и найти пару купюр нашей страны.

В заключительной части мероприятия Карева Ю.В. подвела итоги встречи, предложила использовать в своей практике все полученные знания, а так же предоставила возможность участникам высказать свое мнение, что запомнилось, что понравилось, что хотелось бы повторить, а что изменить.

Были высказаны пожелания чаще встречаться для получения практического материала, обмена опытом практического характера, мнение о проведении и организации конкурсов для педагогов раннего возраста.

Решили:

1. Активно использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности.
2. Распространить материалы консультации в электронном методическом кабинете, на сайте МОУ детский сад № 284 в разделе «РМО педагогов среднего и старшего возраста» и в социальной сети ВКонтакте (ответственный Карева Ю.В.)

Руководитель РМО воспитателей групп среднего и старшего дошкольного возраста

 /Карева Ю.В./

Секретарь  /Лапина О.Т./

Старший методист Кировского отдела ЦРО  /Деньгова С.А./

Исполнитель Карева Ю.В. заверяю.

Методист по кадрам
Кировского ТУ ДОАВ

 /Меняйлова Н.С./

